

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк» с. Сивяково

Утверждаю
Заведующая МДОУ
С.В. М.В. Смелянская
приказ № 44 от 05.05.2021



Программа развития МДОУ Д/С «Ручеёк» с. Сивяково на 2021 – 2026 гг.

принята на педагогическом совете

протокол № 04 от «31» 05 2021г.

Содержание программы

Введение.....	3
Паспорт Программы	5
I. Информационная справка	8
2. Анализ исходного состояния	10
2.1. Организационно-педагогические условия.....	10
2.1.1. Материально-техническая база.....	10
2.1.2. Информация о средствах обучения и воспитания	10
2.1.3. Оборудование и оснащение территории	10
2.1.4. Информационно-методическая база	11
2.2 Кадровые условия	11
2.2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения.....	11
2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	13
2.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	14
2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.6. Структура управления ДООУ	18
2.7. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ...20	
3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.....	21
4. Концепция развития ДООУ	22
4.1. Методологическая основа концепции развития ДООУ	22
4.2. Модель педагога детского сада	24
4.3. Модель выпускника детского сада	26
4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	27
5. План развития учреждения	
5.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	28
5.2. Механизм реализации Программы Развития	29
5.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	29
5.4. Основные направления программы развития.....	29
5.5. Целеполагание	29
5.6. Ожидаемые результаты	30
5.7. Риски при реализации программы развития	31
5.8. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации	32

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» с. Сивяково
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2018г. № 1642); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
3.	Основные разработчики Программы	<p>Разработана рабочей группой, созданной приказом № 05-р от 15.01.2021 г. в следующем составе:</p> <p>Смолянская М.В., заведующая; Черданцева О.А., воспитатель; Правилова Л.Г., воспитатель; Гусевская Ю.Б., воспитатель; Злыгостева Е.П., воспитатель; Филинова С.А., председатель ПК.</p>
4.	Основные исполнители программы	<p>Администрация МДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников.</p>

5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г. - сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г. - декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
10.	Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать

	результаты реализации Программы	<p>требованиям современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

I. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» с. Сивяково
2.	Адрес	672542, Забайкальский край, Читинский район, с. Сивяково, ул. Советская д.38
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	с. Сивяково, ул. Советская д.38
4.	Учредитель	Комитет образования Администрации муниципального района «Читинский район»
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 393 от 30.11.2015г., серия 75Л02, № 0000237, бессрочная
8.	ОГРН	1027500843941
9.	ИНН	7524009204
10.	Телефон	8(3022)370111, 89245092643
11.	Сайт	https://mdou-sivyakovo.rusdou.ru/
12.	Почта	Sivyakovo-sad@yandex.ru

Детский сад введен в эксплуатацию в 1988 году, проектная мощность 4 группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: администрация с/п «Сивяковское», почта, сеть магазинов, школа, ФАП.

Общая площадь всех помещений детского сада	775,9 кв. м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	500,1 кв.м.
Спортивный зал	52,5 кв.м.
Методический кабинет	21,2 кв. м.
Помещение для работы медицинского работника	8,5 кв.м
Пищеблок	25,2 кв.м.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: -прачечная; - электрощитовая	17,1 кв.м. 7,4 кв.м.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00. С 17.00 до 20.00 работает группа продленного дня. Выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп

Группа	возраст детей	направленность	количество детей
1-я младшая (ясельная)	1,5-2	общеразвивающая	18
2-я младшая	3-4	общеразвивающая	20
средняя	4-5	общеразвивающая	20
подготовительная	6-7	общеразвивающая	14
ВСЕГО			72

II. Анализ исходного состояния

1. Организационно-педагогические условия

1.1. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует современному уровню образования, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Здание детского сада включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (4 группы); сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

На первом этаже расположены:

- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- две группы для детей младшего возраста;

На втором этаже расположены:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- спортивный зал;
- две группы для детей старшего возраста.

1.2. Информация о средствах обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.). Технические средства обеспечения образовательного процесса включают: ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, экран, проектор. В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

1.3. Оборудование и оснащение территории

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные участки и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга. На площадках размещены тентовые навесы (беседки), песочницы, качели,

домик, горка, гимнастическое бревно, скамейки, столик и другое оборудование. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники.

1.4. Информационно-методическая база

Информационно-методическая база ДОУ постоянно пополняется библиотечно-информационными, учебно-методическими, наглядными, дидактическими, игровыми, информационно-коммуникативными материалами. Все материалы расположены в группах и медот.кабинете. Отдельного помещения в ДОУ для библиотеки нет. Для успешной реализации образовательного процесса методический кабинет оснащён компьютером и принтером для педагогического персонала.

2. Кадровые условия

2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами на 90 %:

- заведующий;
- педагогический персонал (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

Острая проблема стоит с такими специалистами как педагог-психолог, логопед и музыкальный руководитель, имеющий специальное образование.

Кроме того, имеются следующие категории сотрудников: помощник воспитателя, повар, уборщица служебных помещений, сторож, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, дворник.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, имеющих разный уровень образования.

*Распределение педагогического персонала по уровню образования
на начало 2020/2021 учебного года*

наименование показателя	всего работни ков	из них имеют образование:			
		высшее	из них: педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них: педагогическое
Заведующая	1	1	1		
воспитатели	6	1	1	5	2
музыкальный руководитель	1			1	
инструктор по ФИЗО	1			1	1
педагог-психолог	0				
логопед	0				

Педагогический стаж работы:

до 3 лет - 3 чел;
от 3 до 5 лет – 1 чел;
с 5-до 10 лет – 2 чел;
свыше 20 лет – 2 чел.

Педагоги в ДООУ, имеют разную возрастную категорию:

от 25 до 29 лет – 1 педагог;
от 30 до 34 – 3 педагога;
от 40 до 44 – 1 педагог;
от 50 до 54 – 1 педагог;
от 55 до 59 – 2 педагога.

Педагоги ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации, переподготовку. Всего в ДООУ прошли переподготовку 2 педагога (воспитатели). Из 8 педагогов получают высшее образование по заочной форме обучения еще 4 педагога.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Общий вывод: По возрастному и качественному составу педагоги МДООУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив ДООУ уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Главной задачей развития коллектив ДООУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Цель такой модели – содействовать становлению ребенка как личности. Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не над, не рядом, а вместе».

Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,

- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.
- Основными принципами работы коллектива детского сада являются:
- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
 - создание условий для развития индивидуальности;
 - обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников.

2.2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В ДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет фельшер ФАП и педиатр ЦРБ, согласно Договору о сотрудничестве с ГУЗ «Читинская центральная районная больница», который заключается ежегодно. Дети прививаются по календарному плану прививок.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Воспитателем ДОУ ведется контроль за проведением физкультурных занятий, соответствием климатическим условиям одежды детей.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителем, педагогами ДОУ
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего ДОУ, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Распределение детей по группам здоровья

группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Первая младшая	15	13	2	0	0	0
Вторая младшая	15	9	4	2	0	0
средняя	16	8	7	0	1	0
Подготов.	17	6	11	0	0	0
Итог:	63	36	24	2	1	0

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели), позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному 10-дневному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.3. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Учебный план ДОУ соответствует основным целям ДОУ, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1,6 лет до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН, в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине

учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующей.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Направления деятельности	Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет)	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. (3-7 лет)	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 2012г.	Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013г.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Методы и технологии обучения, реализуемые в ДОУ педагогами детского сада, стимулируют познавательную активность детей, воображение творчество, обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Проектирование образовательного пространства ДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принципа гуманизации учебно-воспитательного процесса, который предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принципа целостности развивающейся педагогической системы как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принципа интегративности всех процессов образовательного пространства, который предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принципа природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принципа культуросообразности, ориентирующего ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принципа открытости ДООУ к ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принципа научности, который состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог - воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по май, третье физкультурное занятие на прогулке в проводится на улице.

- **национально-культурных условий:** на территории Забайкальского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 - 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

- **демографических условий:** в группах ДООУ возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Вывод: необходимо продолжать работать над обновлением и созданием образовательного пространства с развивающей средой, показателем эффективности которой является сохранение уникальности и самооценности детства.

2.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей .

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей			
	подг.гр	ср.гр	2-я мл.гр	яс.гр
Полная	16	16	15	14
Неполная	2	2	1	1
Малообеспеченная	8	4	7	4
С одним ребенком	2	4	-	2
Многодетные	8	1	4	1
Опекаемые	0	1	0	0

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей			
	подг.гр	ср.гр	2-я мл.гр	яс.гр
Рабочие	8	8	14	18
Служащие	9	6	1	4
Индивидуальные предприниматели	1	-	1	0
Руководящие работники	1	0	0	1
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	2	1	8	0
Безработные	9	1	8	2
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	-	-	1	2

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
5. Организован Консультационный пункт семейного воспитания, консультации проводятся в соответствии с планом работы и по запросам родителей.

В МДОУ Д/С «Ручеёк» систематически проходят родительские собрания общие и групповые, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения, избирается родительский комитет в каждой возрастной группе.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- опросы, анкетирование;
- совместные досуги, праздники и развлечения;
- индивидуальные и групповые беседы, консультации, собрания.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: mdou-sivyakovo.rusdou.ru

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

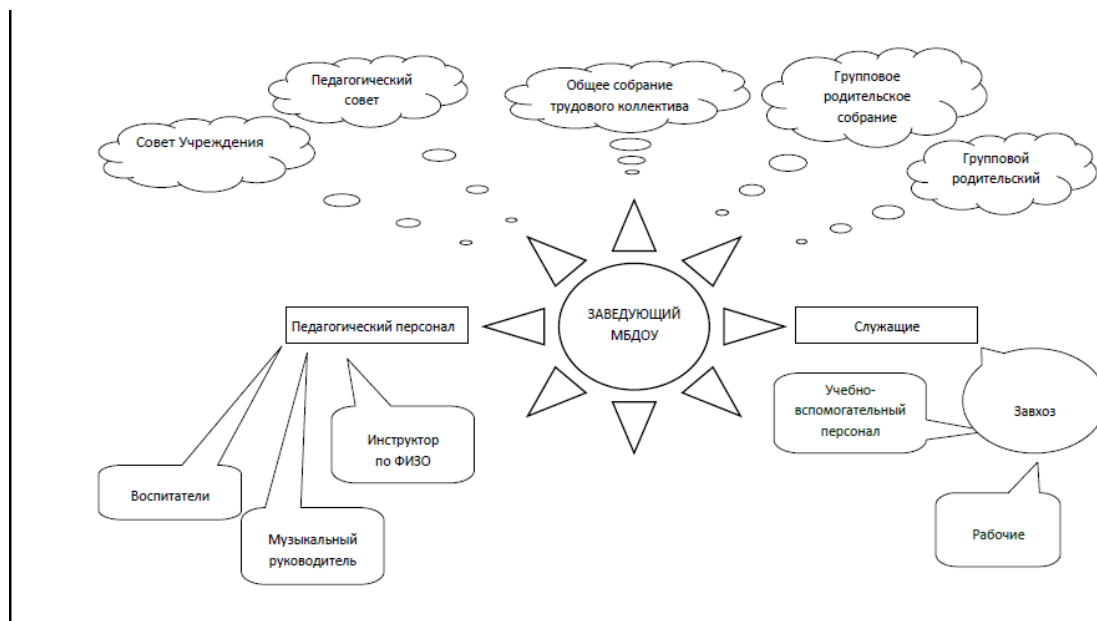
2.5. Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается председателем Комитета образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МДОУ



Анализ состояния управления ДОУ

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность ДОУ в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в ДОУ система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В ДОУ создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации,

составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления ДООУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.6. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДООУ.

4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри ДООУ сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Улучшение условий для реализации ФГОС ДО.

2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2025 гг.

III. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития МДОУ Д/С «Ручеек» с. Сивяково позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Мы также спрогнозировали возможные способы решения возникающих проблем.

Возможные проблемы и риски в процессе реализации Программы развития

Направления деятельности	Выявленные проблемы и риски	Способы решения или минимизация рисков
Организационно-педагогические условия	РППС не отвечает всем требованиям ФГОС ДО	1. Продолжить изучение методических рекомендаций по организации РППС, составленных авторами- разработчиками ФГОС ДО. 2. Разработать средовые модели для обеспечения возможности реализации различных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. 3. Продолжить создание оборудованных пространственных центров свободного доступа всех детей ДОУ (интерактивный музей, центр конструирования)
Кадровые условия	Недостаточная квалификационная подготовка педагогических кадров	1. Организация курсовой подготовки в соответствии с графиком, а также по запросу. 2. Проведение проблемных семинаров, консультаций, вебинаров. 3. Сетевое взаимодействие для обмена практическим опытом с дошкольными учреждениями района.
	Снижение заинтересованности педагогов	1. Разработка и реализация мер морального стимулирования педагогов. 2. Материальное поощрение самообразовательной деятельности педагогов.
Физкультурно-оздоровительные условия	Нестабильная посещаемость детьми ДОУ	1. Реализация системы мероприятий здоровьесформирующей направленности. 2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Психолого-педагогические условия	Неудовлетворенность социальных заказчиков организацией образовательного процесса	1. Анализ результатов отзывов родителей (законных представителей) воспитанников. 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, информационных

		семинаров, мастер-классов, вебинаров. 3. Вовлечение родителей в совместную деятельность при организации образовательного процесса.
Финансовые условия	Снижение объема финансирования	Корректировка затрат, необходимых для реализации проекта
	Отсутствие необходимого финансирования	1. Привлечение спонсорских средств 2. Участие в конкурсах и грантах с материальным призовым фондом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

4.1. Методологическая основа концепции развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением,

задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник поддержания мотивирующей образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию;
- вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие через использование разнообразных методов и форм;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Реализация прав каждого ребенка, как на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Осуществление образовательной деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы дошкольного образования). Миссия дошкольного учреждения: путем дифференцированного подхода выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития. Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях

Организационные уровни реализации Программы развития ДООУ

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, учитель-логопед, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения
Административный уровень	Комитет образования Читинского района

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях (Профстандарт) важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Модель педагога детского сада

Профессионализм педагога	<ul style="list-style-type: none"> - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей
--------------------------	---

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы; -умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
Проявление организационно-методических умений	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; -умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; -стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; -широко практикует активные формы обучения; -реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. -использует в работе новаторские методики; -включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; -формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. -владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; -имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; -обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен;

	<ul style="list-style-type: none"> - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.
--	--

4.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; -наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения	<p>Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательно-речевое, социальное, эстетическое развитие.</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.</p>
-------------------------------------	---

	Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
	Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

V. План развития учреждения

5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.2. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5.4. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

5.5. Целеполагание

Генеральная цель: стабилизация достигнутого уровня и развитие дошкольного учреждения, реализующего дифференцированный подход к

образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательных отношений.

Подцели:

<i>Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения</i>
Задачи: 1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения. 2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции сотрудников ДООУ
<i>Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей</i>
Задачи: 1. Смоделировать вариативное развивающее пространство, ориентированное на возможность свободного выбора. 2. Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности. 3. Совершенствовать систему работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально- дифференцированного подхода в условиях многочисленного контингента детей (с привлечением родителей).
<i>Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения</i>
Задачи: 1. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы. 2. Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами. 3. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.

5.6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена новым развивающим оборудованием и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

5.7. Риски при реализации программы развития ДОО

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых ДОО образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже ДОО и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации ДОО не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

5.8. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Преобразования в ДОО возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО, исполнение закона об образовании	ежегодно	заведующая, воспитатели
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании	Согласно графика аттестации	заведующая, воспитатели
Поиск недостающих специалистов (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)	Бюджетные средства	Укомплектованность штата пед.работников, имеющих соответствующий уровень образования; повышение качества образования	2021-2026, при необходимости	заведующая
открытие лицензии и реализации программ доп.образования	Бюджетные средства	реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»	2021-2026	заведующая, воспитатели

Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	пополнение учебно-методического комплекса в рамках реализации ООП	Ежегодно при наличии средств	заведующая
Замена детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно, по мере необходимости и наличии средств	заведующая
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, предупреждение несчастных случаев в ДОУ	постоянно	заведующая, воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	постоянно	заведующая
Создание и развитие развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	бюджетные средства	индивидуализация образовательного процесса	постоянно	заведующая, воспитатели
Разработка лепбуксов по основным темам	Бюджетные, внебюджетные средства	реализация работы с детьми по ФГОС	постоянно	заведующая, воспитатели, родители
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	заведующая, воспитатели
Оборудование места ИКТ	бюджетные и внебюджетные средства	владение информационно-коммуникативными технологиями в совершенстве	при наличии средств	заведующая
Обеспечение участия всех субъектов в	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	заведующая, воспитатели

управлении образовательным процессом				
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	заведующая, воспитатели
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	заведующая, воспитатели
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе	постоянно	заведующая,
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	заведующая, воспитатели
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов освоения программы	2020г.-2026г.	заведующая, воспитатели
Организация сетевого взаимодействия с различными организациями	без использования средств	выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами	постоянно	заведующая